



Attraverso  
è il **ponte** su cui  
l'adolescente  
cammina

Attraverso  
la **domanda**  
l'adolescente si  
rapporta con il  
mondo, con sé  
stesso, con Dio

Parola esperienza  
deriva dal latino ex-  
perire, cioè "venire  
da" per **passare**  
attraverso

Attraverso  
è **l'esperienza** che  
l'adolescente vive  
attraversando  
spazi, relazioni,  
testimonianze,  
incontri, scontri,  
gesti, la vita

La relazione tra  
l'adolescente e Gesù,  
il suo incontro,  
l'**attraverso** verso la  
**vita eterna**



Ora andiamo! PER diventare grandi



*il senso*



L'arte della  
domanda

Icona biblica

I 4 pilastri

## L'arte della domanda

Nel Vangelo Gesù pone molte più domande di quante gli stessi suoi interlocutori fanno a lui.

**Che senso ha?  
Tu cosa ne pensi?  
Tu cosa faresti?**

**Come ti senti e cosa provi in questa esperienza?  
Perché la pensi così?**

**=**

**Ascolare il vissuto degli adolescenti**

Necessità di **solida relazione educativa** con loro può far crescere il loro bisogno di domande.

Mt 19,16-17.22

## La direzione: icona biblica

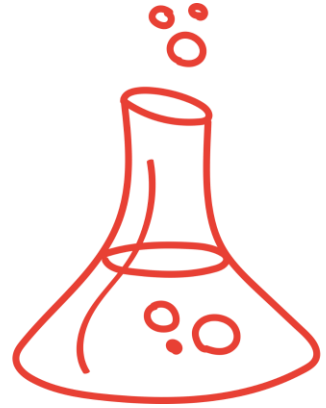
*Ed ecco un **tale** gli si avvicinò e gli disse: «Maestro, che cosa devo fare di buono per ottenere la vita eterna?». Egli rispose: «Perché mi interroghi su ciò che è buono? Gli disse Gesù: «Se vuoi essere perfetto, va', vendi quello che possiedi, dallo ai poveri e avrai un tesoro nel cielo; poi vieni e seguimi». [...] Udito questo, il **giovane** se ne andò triste; poiché aveva molte ricchezze.*



- Un *tale*
- Domande di senso
- Incontro con Gesù: mettere in discussione la vita del tale.
- L'adolescente: un **tale che diventa giovane** attraverso la domanda

## I 4 pilastri

Ogni ponte necessita di una stabilità e basi solide, che possano sostenere la vita degli adolescenti in oratorio.





## Progetto personale nella comunità

- Ogni adolescente che incontriamo ha una propria storia, una propria specificità.
- Conoscere, apprezzare e valorizzare ognuno, all'interno del gruppo.
- L'**accompagnamento personale**: tempo speso per il confronto e l'condivisione, l'ascolto delle attese, cercare.
- Relazioni significative



## PILASTRO II

# Formazione educatori

- Essere consapevoli di essere sempre in cammino, sempre in formazione.
- Bisogno di sentirsi sostenuti, guidati, accompagnati personalmente
- **Tre direzioni:** **tecnica** (gestione di un gruppo, la relazione con il singolo, progettazione pastorale in equipe) **spirituale** (rilettura del suo servizio in chiave evangelica) e **culturale** (*le grandi tematiche dell'adolescenza*).





## PILASTRO III

### Le alleanze educative

- La crescita attraverso **rete di relazioni**
- **Genitori** da coinvolgere
- **Scuola**, luogo per ascoltare le domande di senso
- **Sport** e il **tempo libero**, per valorizzare il rapporto con il corpo e con la socialità.

## le esperienze

Si fa esperienza di qualcosa quando si dà significato a ciò che si sta vivendo.

Un'esperienza ha valore se è:

**Reale**

**Continua**

**Problematica**

**Complessa**

Per imparare dall'esperienza ci vuole:

**Attenzione & Annotazione**

**PILASTRO IV**



# I pilastri: come li uso?

## PILASTRO I

Quello che propongo,  
come fa crescere  
personalmente  
quell'adolescente?

## PILASTRO III

Quello che propongo,  
coinvolge parte della  
comunità?

## PILASTRO II

Quello che propongo,  
è ben conosciuto e  
maneggiato da me  
educatore/  
educatrice?

## PILASTRO IV

Quello che propongo, è  
un'esperienza  
(con le sue  
caratteristiche  
particolari)?



*il metodo*



5 moduli

5 vie: aree vitali

Il navigatore:

le competenze

RELAZIONE  
CON DIO

# attraverso ... LA MAPPA

LE COMPETENZE  
Il navigatore,  
lo sguardo degli educatori  
su ciascun ragazzo/a

TESTIMONIANZA  
Maggio-Luglio

ESSENZIALITÀ  
marzo-aprile

QUOTIDIANITÀ  
gennaio-febbraio

ATTESA  
novembre-dicembre

PARTENZA  
settembre-ottobre

COMPETENZE

**I pilastro  
PROGETTO  
PERSONALE**  
Ognuno conta,  
è un nome  
prima di  
un numero

**II pilastro  
FORMAZIONE  
EDUCATORI**  
Mettere testa e cuore  
nel pensare al proprio  
ruolo e al rapporto  
con i ragazzi

**III pilastro  
ALLEANZE  
EDUCATIVE**  
La famiglia, la scuola,  
lo sport, il tempo libero.  
In una parola:  
la comunità.

**IV pilastro  
L'ESPERIENZA**  
Per sviluppare  
le competenze e per  
PREPARARE  
VIVERE  
RILEGGERE  
pienamente  
la relazione  
con Gesù.

Affettività  
Identità e domande di senso  
Rapporto con il mondo e servizio  
Libertà e dipendenze  
Diversità e intercultura

Affettività  
Identità e domande di senso  
Rapporto con il mondo e servizio  
Libertà e dipendenze  
Diversità e intercultura

Affettività  
Identità e domande di senso  
Rapporto con il mondo e servizio  
Libertà e dipendenze  
Diversità e intercultura

Affettività  
Identità e domande di senso  
Rapporto con il mondo e servizio  
Libertà e dipendenze  
Diversità e intercultura

Affettività  
Identità e domande di senso  
Rapporto con il mondo e servizio  
Libertà e dipendenze  
Diversità e intercultura



I **5 moduli** che compongono il ponte (la divisione dell'anno pastorale)



Le 5 vie che compongono questi moduli (i mondi vitali)



Il navigatore che ci permetterà di scegliere quali vie attraversare (le 10 competenze)





## 15 moduli: l'anno pastorale

Entrare dentro il tempo della Chiesa mediante il linguaggio della liturgia vuol dire accompagnare l'adolescente in alcuni momenti e occasioni durante certi periodi dell'anno per **dare significato al tempo che vive** dentro la propria comunità cristiana.



mesi	PERIODO DELL'ANNO	PAROLA CHIAVE
set-ott	INIZIO	PARTENZA
nov-dic	AVVENTO	ATTESA
gen-feb	DOPO L'EPIFANIA	QUOTIDIANITÀ
mar-apr	QUARESIMA	ESSENZIALITÀ
mag-lug	TEMPO DI PASQUA DOPO PENTECOSTE (ESTATE)	TESTIMONIANZA





mesi

PERIODO DELL'ANNO

PAROLA CHIAVE

set-ott

INIZIO

PARTENZA

Ogni **PARTENZA** rappresenta sempre un **inizio** (come la prima comunità cristiana descritta nel libro degli Atti degli apostoli).

All'adolescente verrà chiesto di vivere dentro il suo tempo qualcosa che segna un nuovo inizio sia per la sua vita personale come rito, sia per la sua fede



mesi

PERIODO DELL'ANNO

PAROLA CHIAVE

nov-dic

AVVENTO

ATTESA

Valore dell'**ATTESA** Per un adolescente è crescere nella pazienza, alla sospensione del tempo, **a vivere la propria vita come desiderio e non come bisogno.**

Atteggiamento comunitario: l'adolescente non è solo; infatti, i personaggi dell'attesa (Maria, Elisabetta, ecc...) ci raccontano che bisogna **attendere insieme.**



mesi

PERIODO DELL'ANNO

PAROLA CHIAVE

gen-feb

DOPO L'EPIFANIA

QUOTIDIANITÀ

La Chiesa entra in un tempo per accompagnare ciascuno a fare esperienza del dono ricevuto.

- Ricordarsi di far festa
- Fermarsi, sostare (colloquio personale)

Vivere con l'adolescente la **QUOTIDIANITÀ** significa **accogliere nella sua vita i gesti, le persone, le emozioni, le fatiche, le prove** che la vita consegna anche a loro.



mesi

PERIODO DELL'ANNO

PAROLA CHIAVE

**ESSENZIALITÀ:** tempo proprio per l'ascolto di sé, per interiorizzare alcuni pensieri e desideri che emergono nel cuore.

Proposta di impegno nel loro cammino di fede per viverlo durante il tempo della Quaresima.

Tempo della conversione nella preghiera, nell'ascolto della Parola di Dio, nell'attenzione ai poveri e alle opere di carità.

mar-apr

QUARESIMA

ESSENZIALITÀ





mesi

PERIODO DELL'ANNO

PAROLA CHIAVE

Tempo dopo la Pasqua: mettersi a servizio gratuito della propria comunità cristiana (animatori o altre esperienze)

Gioia dell'annuncio e della responsabilità della testimonianza verso tutti.

**TESTIMONIANZA: logica missionaria, verso tutti, nessuno escluso.**

L'Annuncio è per tutti.

mag-Lug

TEMPO DI PASQUA  
DOPO PENTECOSTE (ESTATE)

TESTIMONIANZA



## Le 5 vie: le aree vitali

- Gli adolescenti hanno bisogno di **essere incontrati nella loro vita**.
- **Percorso pastorale che la Chiesa ci propone si incrocerà con 5 aree vitali** dell'adolescente: vie possibili per attraversare il nostro ponte.
- Non sono i contenuti da passare, ma gli ambienti, i temi, le dinamiche attraverso cui basare le esperienze che si andrà a progettare.

Affettività

1

Identità e

domande di senso

Rapporto con

il mondo e servizio

3

Libertà e

dipendenze

Diversità e

intercultura

5





# Esempio

nov-dic

AVVENTO

ATTESA

Il tempo dell'Avvento è il tempo dell'attesa.

- Che cosa significa attendere nella dimensione affettiva? (**Affettività**)
- Che cosa significa attendere con la libertà? (**Libertà e dipendenze**)
- Che cosa dice l'attesa nel mio mettersi al servizio del mondo? (**Rapporto con il mondo**)
- Come l'attesa mi aiuta a strutturare la mia identità? (**Identità e domande di senso**)
- Cosa dice l'attesa nel mio rapporto con la diversità? (**Diversità e intercultura**)

Per scegliere la via dell'area vitale più significativa per gli adolescenti che incontriamo c'è bisogno di un **navigatore** che ci dia le coordinate per scegliere la via più adatta in quel tempo e contesto:

le competenze





# Il navigatore: le 10 competenze

**Competenze** (modi di fare, stili, consapevolezza, capacità che ciascuno è chiamato ad accrescere) che ogni adolescente è chiamato a **sviluppare per accrescere nella relazione con Dio attraverso la sua vita.**

Possono essere osservate attraverso i comportamenti e le idee che ognuno porta con sé: ogni educatore è chiamato ad allenare l'occhio per osservarle ed accompagnare l'adolescente nel suo cammino di crescita!

# 10 competenze, 2 per ogni area vitale

## AFFETTIVITÀ

1. Entrare in relazione con l'altro
2. Aver consapevolezza di sé

## IDENTITÀ E DOMANDE DI SENSO

3. Interrogare la realtà
4. Rileggere ciò che vive

## RAPPORTO CON IL MONDO E SERVIZIO

5. Vivere in un tempo e in un ambiente
6. Apprezzare la bellezza

## LIBERTÀ E DIPENDENZE

7. Conoscere i propri limiti e risorse
8. Essere responsabile

## INTERCULTURA E DIVERSITÀ

9. Incontrare per crescere
10. Apprezzare le differenze

**Entrare in relazione con l'altro**

- 1 Cambia completamente ciò che è
- 2 Tende a nascondere alcune parti di sé
- 3 Vive Le relazioni nascondendo fedele a sé stesso/a

**COME VIVE LA RELAZIONE CON I PARI?**

**Aver consapevolezza di sé**

- 1 Non si piace, non accetta alcune caratteristiche e critica quelle degli altri
- 2 Non gli piacciono Le proprie caratteristiche ma questo non condiziona la sua quotidianità: accetta quelle degli altri
- 3 Si piace e prova ad accettare Le proprie caratteristiche e quelle degli altri così come sono.

**CHE RAPPORTO HA CON LA PROPRIA CORPOREITÀ E QUELLA DEGLI ALTRI?**

**Interrogare la realtà**

- 1 Dimostra poca curiosità su di sé e sul mondo
- 2 Ha paura delle domande, dei dubbi o di non avere risposte
- 3 Si pone degli interrogativi ed è in cerca delle risposte

**COME VIVE IL TEMPO DI RICERCA E RIFLESSIONE?**

**Rileggere ciò che vive**

- 1 Vive ciò che gli capita come un flusso continuo, senza fermarsi mai
- 2 Riesce a soffermarsi sugli eventi solo se guidato/a da qualcuno
- 3 Si accorge e apprezza ciò che lo circonda e riesce a ricreduta nella preghiera

**RIESCE A RILEGGERE CIÒ CHE VIVE?**

**Vivere in un tempo e in un ambiente**

- 1 Sfrutta luoghi e tempi a suo piacimento, in modo disordinato
- 2 Rispetta solo i luoghi che considera suoi e il tempo solo come vuole lui/lei
- 3 Ha cura degli spazi che vive e custodisce il tempo che ha utilizzando al meglio

**COME ABITA GLI SPAZI E IL TEMPO?**

LE 10 COMPETENZE *attraverso*

**Apprezze la bellezza**

- 1 «Cosa ti piace fare?» «Beh»
- 2 Ha delle passioni ma fatica a raccontarle agli altri
- 3 Racconta Le sue passioni agli altri: riconosce la bellezza delle passioni altrui

**TROVA BELLEZZA E SA COLTIVARLA NELLA SUA VITA?**

**Conoscere i propri limiti e risorse**

- 1 Si oppone ma senza una ragione
- 2 Rispetta Le regole ma solo perché deve
- 3 Accetta Le regole della comunità perché ne riconosce un valore

**COME VIVE LE REGOLE DELLA COMUNITÀ?**

**Essere responsabili**

- 1 Si dedica solo ad una dimensione in particolare, quella più comoda.
- 2 «Non posso, devo...»
- 3 Dedicato giusto tempo a studio e responsabilità. Riesce a trovare dei momenti per sé.

**RIESCE A TENERE INSIEME LE DIMENSIONI DELLA VITA?**

**Incontrare per crescere**

- 1 È barricato dietro le sue idee, fa fatica ad accettare altri punti di vista.
- 2 È aperto al dialogo ma fa fatica a cambiare le opinioni
- 3 È propenso al dialogo ponendo la sua vita e accettando diversi punti di vista

**COME SI RAPPORTA CON LA DIVERSITÀ?**

**Apprezze le differenze**

- 1 Fa fatica ad accettare la diversità, sviando il confronto
- 2 Ha curiosità di incontrarsi, avendo però Le sue posizioni
- 3 Si mette in gioco con curiosità confrontandosi con l'altro

**COME SI PONE DI FRONTE AD UN NUOVO INCONTRO?**

LE 10 COMPETENZE *attraverso*

## Come attraversare il ponte? Riassunto

1. Il progetto di pastorale adolescenti è un **ponte da attraversare**. È sorretto da quattro pilastri e ha una direzione ben precisa: permettere a ciascun adolescente di entrare in relazione con Dio.
1. Il progetto si suddivide in **5 moduli**, che dividono l'anno pastorale in 5 periodi (Partenza-Attesa-Quotidianità-Essenzialità-Testimonianza).
1. Ogni periodo può essere vissuto in diversi modi, scegliendo una o più **aree vitali** (le 5 vie del nostro ponte). Per scegliere quale (o quali) aree vitali vivere con gli adolescenti, ad inizio e a metà anno l'equipe degli educatori **utilizza le competenze per osservarli** e scegliere quale affrontare con loro.
1. Scelta l'area vitale (o le aree vitali) da affrontare in quel particolare modulo, l'equipe di educatori decide quali **esperienze** far vivere agli adolescenti.

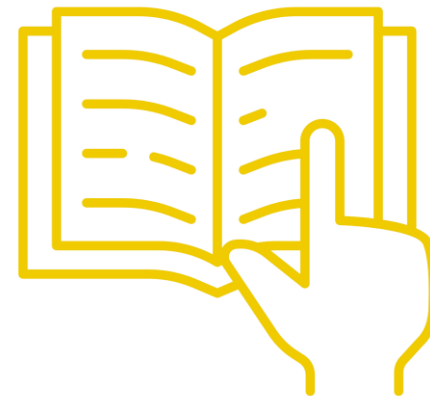
# ESPERIENZE



PREPARARE



VIVERE



RILEGGERE



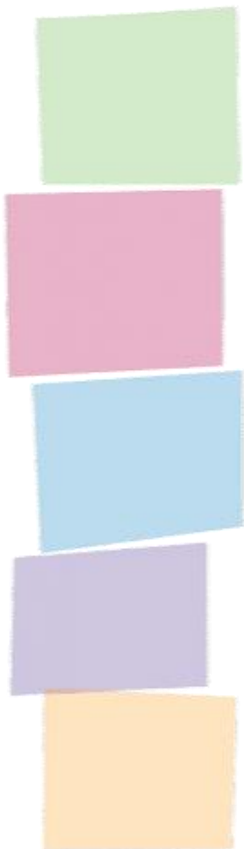
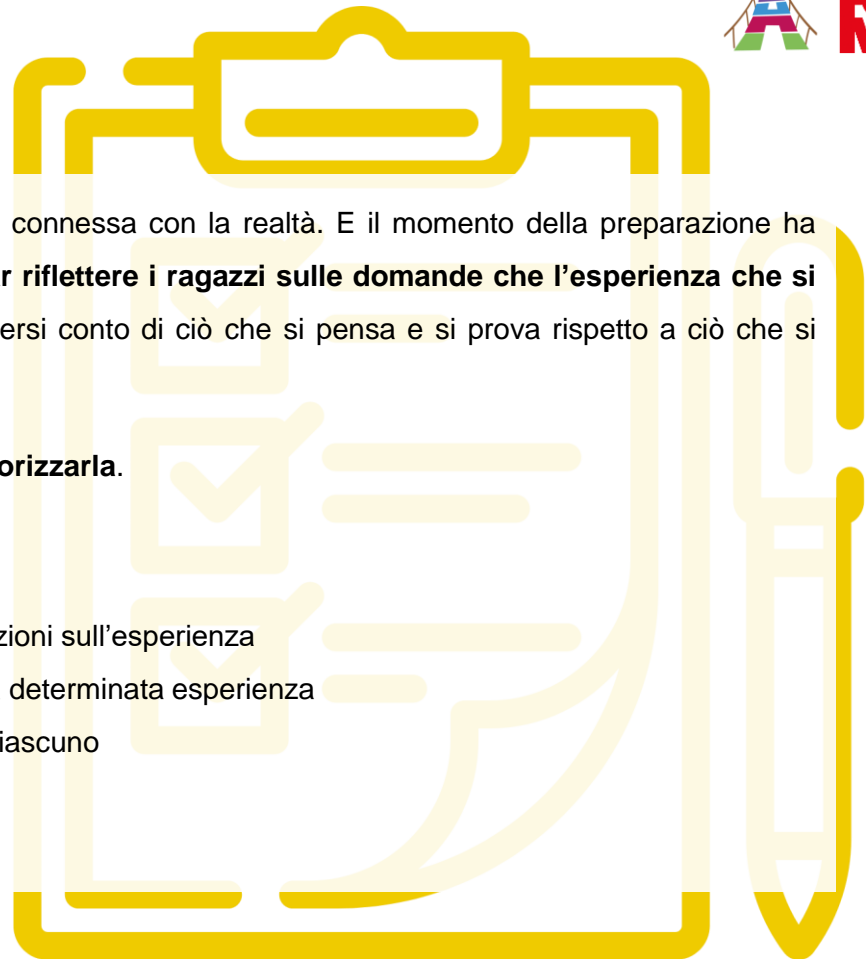
# PREPARARE

Valore dell'esperienza sia quella di essere connessa con la realtà. E il momento della preparazione ha proprio questo scopo. **È l'occasione per far riflettere i ragazzi sulle domande che l'esperienza che si andrà a vivere potrà scaturire** e per rendersi conto di ciò che si pensa e si prova rispetto a ciò che si andrà a vivere.

Preparare l'esperienza è l'occasione per **valorizzarla**.

Obiettivi:

- destare curiosità e dare informazioni sull'esperienza
- capire a che punto si è su quella determinata esperienza
- focalizzarsi sulle aspettative di ciascuno





# VIVERE

L'esperienza diventa il **fulcro** della proposta verso gli adolescenti

Ma come si pensa a un'esperienza?

Caratteristiche di un'esperienza

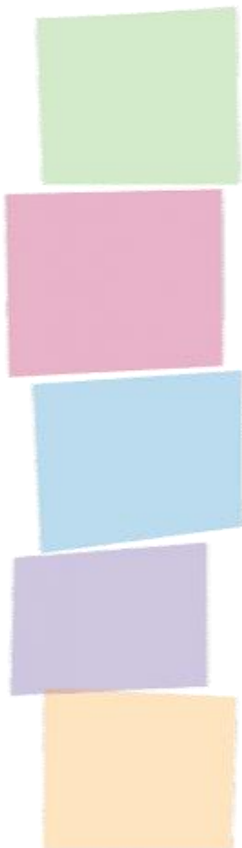
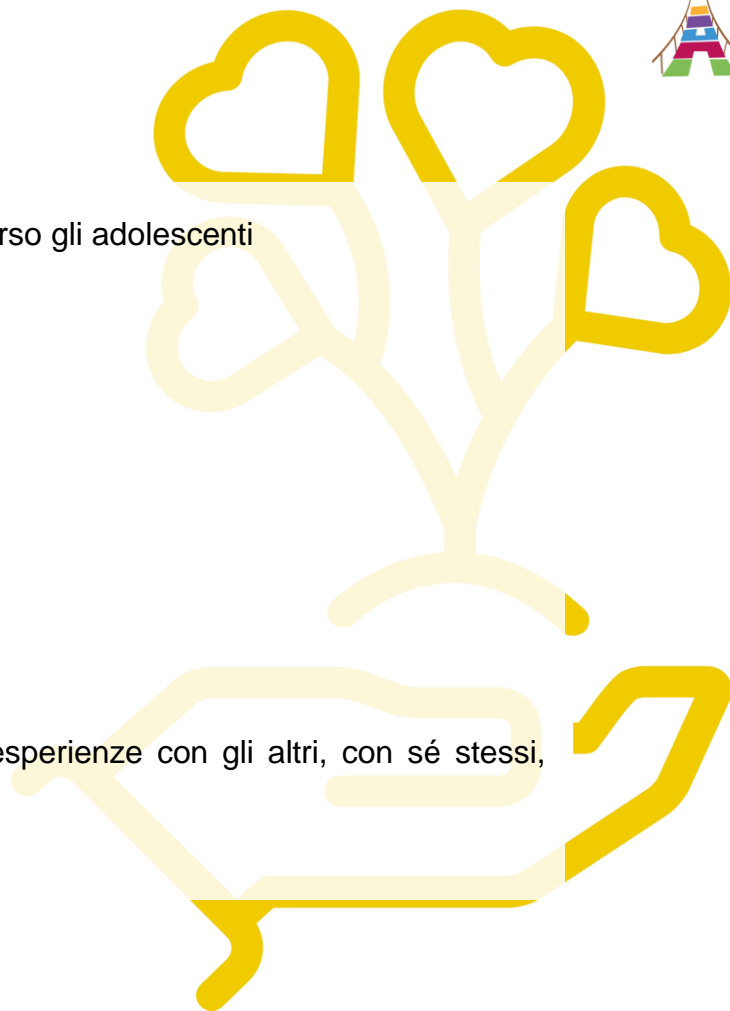
... *reale*

... *continua*

... *problematica*

... *complessa*

Obiettivo: Fare esperienza di Dio attraverso esperienze con gli altri, con sé stessi, con il mondo.



## RILEGGERE

Trovare il tempo per **fermarsi** e **riflettere** su ciò che si è vissuto.

È anche l'opportunità per gli educatori di dare il proprio punto di vista su come hanno visto i ragazzi e le ragazze che hanno partecipato.

Gli obiettivi:

- Chiarire in cosa si è cambiati (cosa mi porto a casa?)
- Fornire il punto di vista dell'educatore
- Capire se le aspettative sono state attese o disattese
- Focalizzarsi sulle nuove domande che sorgono
- Legame con relazione con Dio

